

MANUAL DE BUNE PRACTICI

Pentru Conceperea, Implementarea și Evaluarea Programelor
despre Drepturile Sexuale și Drepturile Omului pentru Tineri cu
Dizabilități de Învățare și Intermediari



**Keep me
Safe**



This project is
co-funded by the
EC Daphne III
Programme

Această publicație a fost produsă cu sprijinul financiar al Programului Daphne III al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații este în totalitate responsabilitatea Rețelei Europene IPPF și nu poate fi considerat în niciun caz ca reprezentând opinia Comisiei Europene.

**MANUAL DE BUNE PRACTICI PENTRU
CONCEPEREA, IMPLEMENTAREA ȘI
EVALUAREA PROGRAMELOR DESPRE
DREPTURILE SEXUALE ȘI DREPTURILE
OMULUI PENTRU TINERI CU DIZABILITĂȚI DE
ÎNVĂȚARE ȘI INTERMEDIARI**

CUPRINS

Despre acest manual

Despre proiect

Despre parteneri

Introducere

- De ce trebuie să dezvoltăm programe specifice pentru tinerii cu dizabilități de învățare?
- Ce înțelegem prin dizabilități de învățare?
- Să începem...

Securizarea suportului și angajamentului organizațional, cunoașterea propriilor tale puteri și identificarea organizațiilor partenere.

- Formarea de alianțe
- Evaluarea suportului și angajamentului organizațional.
- Evaluarea puterilor indivizilor, a angajamentului lor față de muncă și estimarea sprijinului necesar în derularea programelor de sexualitate pentru tinerii cu dizabilități de învățare

Construirea capacității și cunoștințelor organizaționale

- Evaluarea contextului național și internațional cu privire la sexualitate , abuz sexual și grupul tinerilor cu dizabilități de învățare
- Cunoașterea și înțelegerea legislației și a altor îndrumări legale relevante
- Lucrul în cadrul unei politici clare și solide
- Direcții și proceduri

Facilitarea unui program cu instructorii despre drepturile sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare

- Evaluarea muncii cu instructorii

Facilitarea unui program cu tinerii cu dizabilități de învățare pentru a-i proteja împotriva violenței sexuale și abuzului

- Luarea în considerare a problemelor specifice întâmpinate de către tinerii cu dizabilități de învățare, atunci când se decide, pe baza structurii , subiectelor și consecutivitatea sesiunilor
- Alte probleme de a fi luate în considerare atunci când vă pregătiți sesiunile cu tinerii cu dizabilități de învățare
- Evaluarea muncii cu tinerii cu dizabilități de învățare

Rezumatul listei bunelor practici

Concluzie

Anexe

Referințe

Prezentare

Scopul acestui manual este să susțină asociațiile membre IPPF și toate celelalte organizații și instituții interesate în conceperea, implementarea și evaluarea programelor despre drepturile sexuale și drepturile omului pentru tineri cu dizabilități de învățare și intermediari.

Despre acest manual

Acest manual face parte dintr-un set de 3 manuale:

- . **Manualul de bune practici** – conceperea, implementarea și evaluarea programelor despre drepturile sexuale și drepturile omului pentru tineri cu dizabilități de învățare și intermediari.
- . **Două manuale de instruire:**
 - o Sensibilizarea intermediarilor cu privire la drepturile sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare și
 - o Creșterea capacității de apărare a tinerilor cu dizabilități de învățare împotriva abuzului sexual și a violenței

Acest pachet este utilizat ca un set destinat să susțină asociațiile membre IPPF și toate celelalte organizații și instituții interesate în implementarea de programe pentru mărirea capacității de apărare a tinerilor cu dizabilități de învățare împotriva abuzului sexual și violenței.

Menționăm că acest manual de bune practici poate fi folosit și ca un manual de sine stătător.

O versiune online este disponibilă pe www.ippfen.org incluzând și sugestii suplimentare privind resursele și instrumentele adiționale care pot fi consultate pe această temă.

Despre proiect

Acest set a fost dezvoltat în cadrul proiectului numit "Keep me safe". Acest proiect de doi ani (2013-2014) își propune creșterea capacității de apărare a tinerilor cu dizabilități de învățare din Europa împotriva abuzului sexual și violenței.

Este o inițiativă europeană care aduce împreună 13 organizații membre și Biroul Regional al Rețelei Europene IPPF în calitate de coordonator.

Proiectul prezintă practici, expertize și strategii demonstrate ca fiind eficiente în prevenirea abuzului sexual și violenței împotriva tinerilor cu dizabilități de învățare selectate de experiențele celor mai eficiente asociații membre din Europa. Scopul proiectului este diseminarea acestor experiențe, instrumente și strategii în cadrul parteneriatului și inițierea

unor strategii de intervenție în beneficiul tinerilor cu dizabilități de învățare în țările mai puțin experimentate în acest domeniu.

Proiectul lucrează cu 3 grupuri ale asociației membre:

- **Grupul experților** : 6 asociații membre care au expertiză și experiența de lungă durată în domeniu - din Belgia, Germania, Irlanda, Olanda, Portugalia și Marea Britanie;
- **Grupul intermediar** : 3 asociații membre cu experiență limitată în domeniu și care au nevoie de susținere adițională - din Danemarca, Lituania și Macedonia și
- **Grupul începătorilor**: 4 asociații membre care au identificat o nevoie importantă în țările lor simultan cu o lipsă de strategie coerentă pentru a răspunde acestei nevoi - din Bulgaria, Cipru, România și Spania.

Programul este finanțat de către comisia Europeană, DG Justice – programul Daphne III.

Pentru a afla mai multe despre acest proiect vizitați www.ippfen.org

Despre principalii colaboratori

Acest manual include exemple de bune practici, expertize și strategii pentru prevenirea abuzului sexual și violenței împotriva tinerilor cu dizabilități de învățare din următoarele asociații membre :



Associação Para o Planeamento da Família (APF), Portugalia: www.apf.pt

– Asociația de planificare familială din Portugalia este prima organizație din Portugalia care a promovat planificarea familială, crearea de servicii pentru tineri și care a format experți în educația sexuală în școli. Misiunea APF este să sprijine persoanele pentru a face alegeri voluntare și responsabile referitoare la viața lor sexuală și reproductivă.



talking sense about sex

Family Planning Association (FPA), UK: www.fpa.org.uk

– Asociația de planificare familială din Marea Britanie este organizația non profit cea mai importantă din Marea Britanie implicată în domeniul sănătății sexuale, activă în îmbunătățirea sănătății sexuale și asigurarea respectării drepturilor reproductive ale tuturor persoanelor care trăiesc în Marea Britanie. Misiunea sa este să sprijine funcționarea unei societăți în care fiecare persoană are atitudini pozitive, informate și lipsite de prejudecăți față de sex și relații; societate în toți au posibilitatea de a face alegeri informate privitoare la sex, relații și reproducere în așa fel încât să se poată bucura de sănătatea sexuală fără prejudicii sau pericole.



Irish Family Planning Association (IFPA), Irlanda: www.ifpa.ie

Asociația de planificare familială din Irlanda este organizația non profit cea mai importantă din Irlanda implicată în domeniul sexualității și reproducerii. Organizația promovează dreptul persoanelor la informații și servicii în domeniul sănătății

sexuale și reproductive, confidențiale și accesibile. IFPA conlucrează cu organizații partenere din societatea civilă pentru creșterea conștientizării importanței sănătății sexuale atât pe plan național cât și internațional. Misiunea sa este să asigure tuturor persoanelor posibilitatea de a face alegeri informate referitoare la sănătatea lor sexuală și reproductivă și să își înțeleagă drepturile asociate sexualității și reproducerii lor.



Pro familia, Germania: www.profamilia.de Pro familia este principala organizație de consumatori și furnizori de servicii în domeniul sănătății și drepturilor sexuale și reproductive din Germania. Fondată în 1952, este o organizație non-profit cu structură federală. Ca membru fondator al International Planned Parenthood Federation – IPPF (Federația Internațională a Organizațiilor de Planificare familială) ea este profund implicată în dezvoltarea și activitățile din domeniul sănătății și drepturilor sexuale și reproductive de pe plan internațional. Profamilia este o organizație independentă din punct de vedere religios și politic. Este specializată în principalele probleme din domeniul drepturilor sexuale și reproductive.



Rutgers WPF din Olanda, www.rutgerswfp.org Rutgers WPF este un centru cu expertiză recunoscută în domeniul sănătății și drepturilor sexuale și reproductive. Are scopul de a îmbunătăți starea sănătății și drepturilor sexuale și reproductive din întreaga lume. Rutgers WPF sprijină organizațiile partenere și profesioniștii prin creșterea expertizei lor în domeniul sexualității.



Internationaal

Sensoa, Belgia: www.sensoa.be Sensoa promovează sănătatea sexuală din poziția unui centru de excelență în regiunea flamandă a Belgiei, îmbinând perspectiva internațională cu activitățile la nivel național. Sensoa lucrează cu organizații partenere din interiorul și exteriorul Uniunii Europene cu scopul de a împărtăși experiențe și de a-și întări resursele și impactul în domeniul sănătății și drepturilor sexuale și reproductive.

Acest manual a fost scris de către Paul Casey , instructor manager la UK FPA , cu contribuții importante din partea colegilor din asociațiile membre mai sus menționate. Dorim să mulțumim în mod special pentru contribuția lor valoroasă la acest manual următoarelor persoane: Anita Butt (IFPA), Annelies Kuyper (RutgersWPF), Karen De Wilde (Sensoa), Miguel Feio (APF), Miguel Tudela De La Fuente (UKFPA), Perdita Wingerter (Pro Familia Passau) și Sigrid Weiser (Pro familia).

Dezvoltarea întregului set de materiale a fost coordonată de Sarah Standaert și Marieka Vandewiele de la Biroul Regional IPPF EN.



IPPF European Network: www.ippfen.org Rețeaua europeană a Federației Internaționale a Organizațiilor de Planificare Familial (IPPF) este una din cele șase rețele regionale ale IPPF. Federația este un furnizor de servicii și principalul militant în domeniul sănătății și drepturilor sexuale și reproductive. Viziunea sa cuprinde o lume în care toți oamenii sunt sănătoși, în care sexul și sexualitatea sunt

recunoscute ca și componente fundamentale și prețioase ale vieții, în care alegerile privitoare la sexualitate și reproducere sunt respectate și în care diversitatea este respectată și valorizată.

Editori: The Write Effect, Oxford, UK: www.thewriteeffect.co.uk

Introducere

Scopul acestui manual este să susțină asociațiile membre IPPF, organizațiile și instituțiile partenere în crearea, implementarea și evaluarea programelor despre drepturile sexuale și drepturile omului pentru tinerii cu dizabilități de învățare și intermediari.

Toți cei care lucrează și susțin tinerii cu dizabilități de învățare trebuie să fie capabili să pună în balanță drepturile celor pe care îi susțin față de nevoia de a proteja indivizii vulnerabili în fața exploatării și abuzului sexual. Ei trebuie să susțină drepturile tinerilor cu dizabilități de învățare la relații consensuale și de iubire și la libertatea de exprimare sexuală, indiferent de natura dizabilității lor. Respectarea acestor drepturi poate fi obținută prin derularea de programe proactive care vor permite nemijlocit tinerilor cu dizabilități de învățare să fie în siguranță și să combată orice contact sexual nepotrivit, nedorit sau orice abuz sexual din partea altor tineri sau adulți.

Acest manual te va ajuta să:

- înțelegi principiile derulării programelor pentru drepturi sexuale și drepturile omului în beneficiul tinerilor cu dizabilități de învățare;
- înțelegi informațiile de bază pe care trebuie să le ai sau să le dobândești pentru a derula astfel de programe
- înțelegi cadrul general pe care trebuie să îl aplici pentru a te asigura că programul este de succes și că va avea rezultatele dorite și să
- înțelegi cum pot lucra în parteneriat asociații, organizațiile și instituții partenere pentru a proteja tinerii cu dizabilități de învățare de abuzul sexual.

Acest manual ar trebui să fie citit împreună cu manualul pentru sensibilizarea intermediarilor asupra drepturilor sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare și cu manualul pentru creșterea capacității de apărare a tinerilor cu dizabilități de învățare împotriva abuzului sexual și violenței, care conțin idei pentru activități și planuri pentru sesiuni pe care le puteți utiliza cu tinerii cu dizabilități de învățare și intermediari.

Acest manual presupune că asociațiile, organizațiile și instituțiile partenere vor lucra împreună îndeaproape pentru a dezvolta programe pentru care asociațiile membre IPPF oferă expertiza referitoare la drepturile sexuale, drepturile omului și sexualitate iar organizațiile și instituțiile partenere oferă experiență și cunoaștere în lucrul cu tinerii cu dizabilități de învățare în contexte diferite.

De ce trebuie să dezvoltăm programe specifice pentru tinerii cu dizabilități de învățare (TCDI)?

Tinerii cu dizabilități de învățare pot fi mai vulnerabili la abuz decât ceilalți tineri, din cauza unei varietăți de motive care includ:

- Poate ei nu își înțeleg complet drepturile pe care le au, inclusiv dreptul de a spune “nu” sau poate nu au avut niciodată ocazia să facă parte din programe educaționale structurate, referitoare la relații, sex, sexualitate și limitele sexuale.

- Felul în care ei au fost socializați poate să determine situații în care ei vor să facă celorlalți pe plac și nu realizează că ceea ce li se întâmplă lor este abuziv.
- Poate au nevoie sau sunt încurajați să se bazeze pe alții, ceea ce înseamnă că ei se pot simți fără putere și dependenți de oameni care pot abuza de ei cu ușurință.
- Dacă se schimbă comportamentul lor ca rezultat al unui abuz sexual, acest lucru poate fi interpretat greșit ca ceva ce reprezintă parte a dizabilității lor și nu ca un indicator posibil al unui abuz sexual.
- Este posibil ca ei să nu aibă abilitatea de a comunica bine sau poate ei nu au în vocabularul lor cuvintele sau abilitatea de a spune altora ce li s-a întâmplat.
- Dacă locuiesc într-un centru de îngrijire, spital sau altă instituție, atunci poate au învățat să fie de acord cu dorințele oamenilor care îi îngrijesc. Această situație le permite celorlalți să îi înșele, să îi manipuleze sau să îi forțeze cu ușurință să facă lucruri pe care ei nu vor să le facă.

Ce înțelegem prin dizabilități de învățare?

Dacă cineva are o dizabilitate de învățare, înseamnă că, în comparație cu semenii lor fără dizabilități, poate fi dificil să:

- înțeleagă informații noi
- înțeleagă informații complexe
- învețe noi aptitudini și/sau
- să se descurce independent în viață de zi cu zi

A avea o dizabilitate de învățare nu este același lucru cu a avea o dificultate de învățare sau cu o boală mentală, dar trebuie să menționăm că unii tineri cu dizabilități de învățare le pot avea și pe acestea.

Sunt diferite moduri de a ne gândi la dizabilitățile de învățare care includ sistemul social și sistemul medical. Sistemul social al dizabilităților de învățare ia în considerare modul în care societatea este organizată și cum poate afecta acest lucru pe cineva cu dizabilități de învățare. Acest sistem îi încurajează pe cei care lucrează cu oamenii cu dizabilități de învățare să țină cont de barierele din societate care pot restricționa alegerile de viață ale tinerilor cu dizabilități de învățare și să găsească moduri de a combate și/sau înlătura aceste bariere, astfel încât oamenii cu dizabilități de învățare să poată trăi o viață mai independentă și să dețină controlul asupra propriilor alegeri de viață.

Sistemul medical al dizabilităților ia în considerare modul în care oamenii sunt inapți din cauza particularității lor. Ia în considerare în special aspectele clinice ale dizabilității și cum pot fi acestea tratate sau controlate prin intermediul unui anumit tip de intervenție medicală, cum ar fi terapia sau medicația. Unii oameni cu dizabilități de învățare vor avea nevoie cu siguranță de o anumită medicație, dacă au o condiție medicală care cere acest lucru. Dar hiper-dependența de sistemul medical poate face ca tinerii cu dizabilități de învățare să devină prea dependenți de profesioniștii în medicină în loc să dezvolte aptitudini independente. Această situație poate conduce la faptul că tinerii cu dizabilități de învățare vor avea mai puține așteptări de la ei înșiși și de la lumea din jurul lor care, într-un sistem social poate fi combătut prin oferirea unui mediu stimulativ sau a activităților specifice care

cresc propria lor încredere în sine, așa cum sunt cele conținute în manualele care formează acest program.

Din acest motiv prezentul manual presupune că abordarea voastră va încorpora sistemul social al dizabilităților de învățare și activitățile care au fost oferite în celelalte manuale (sensibilizarea intermediarilor asupra drepturilor sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare și creșterea puterii de apărare a tinerilor cu dizabilități de învățare împotriva abuzului sexual și violenței) și vă va încuraja să susțineți oamenii cu dizabilități de învățare să stea departe de rău și să își îmbunătățească șansele de viață cu privire la necesitățile lor relaționare și sexuale.

Să începem

Pot părea puțin copleșitoare la început găsirea unui punct de plecare și eventual derularea unui program care va fi folositor intermediarilor și tinerilor cu dizabilități de învățare. Ar fi de ajutor să se facă o reprezentare inițială pentru a se decide care sunt prioritățile în țara și organizațiile voastre, iar câteva din informațiile oferite de acest manual sunt destinate să vă ajute să faceți asta. Va fi de ajutor și să identificați care sunt rezultatele așteptate de voi pentru tinerii cu dizabilități de învățare și cum vor fi ei mai în siguranță față de abuzul sexual în urma muncii cu intermediarii și cu ei în mod direct. Odată ce ați identificat aceste rezultate, vă puteți concentra pe capitolele din acest manual care sunt cele mare relevante pentru situația voastră, să identificați cum sugestiile de bune practici oferite în fiecare capitol vă pot ajuta în ceea ce trebuie să faceți.

Spre exemplu, dacă ați identificat faptul că există politici robuste necesare implementării programului, atunci cel mai relevant poate fi să vă concentrați inițial pe capitolul destinat asigurării în cadrul programul vostru a unui echilibru bun între cunoștințe și informații, aptitudini, sentimente și emoții, valori și atitudini și a unei secvențe potrivite pentru desfășurarea activităților.

Dacă ați constatat ca sunt mulți oameni care au aptitudini de a lucra direct cu tinerii cu dizabilități de învățare dar nu sunteți siguri de capacitatea sau dorința acestor angajați de a gestiona teme despre sexualitate, poate veți dori să vă concentrați inițial pe încurajarea angajaților de a completa lista de evaluare individuală (imaginea 2), ca mod de a vă ajuta în dezvoltarea unui program de instruire pentru ei; astfel ei se vor simți mai încrezători în exprimarea și susținerea temelor referitoare șa sexualitate cu tinerii cu dizabilități de învățare.

Țineți minte ca vă puteți susține reciproc pentru a identifica împreună care este cel mai util punct de plecare, amintindu-vă că vă puteți ajusta planurile în timp ce lucrați împreună, folosind părți relevante din acest manual, pe măsura ce aveți nevoie de ele.

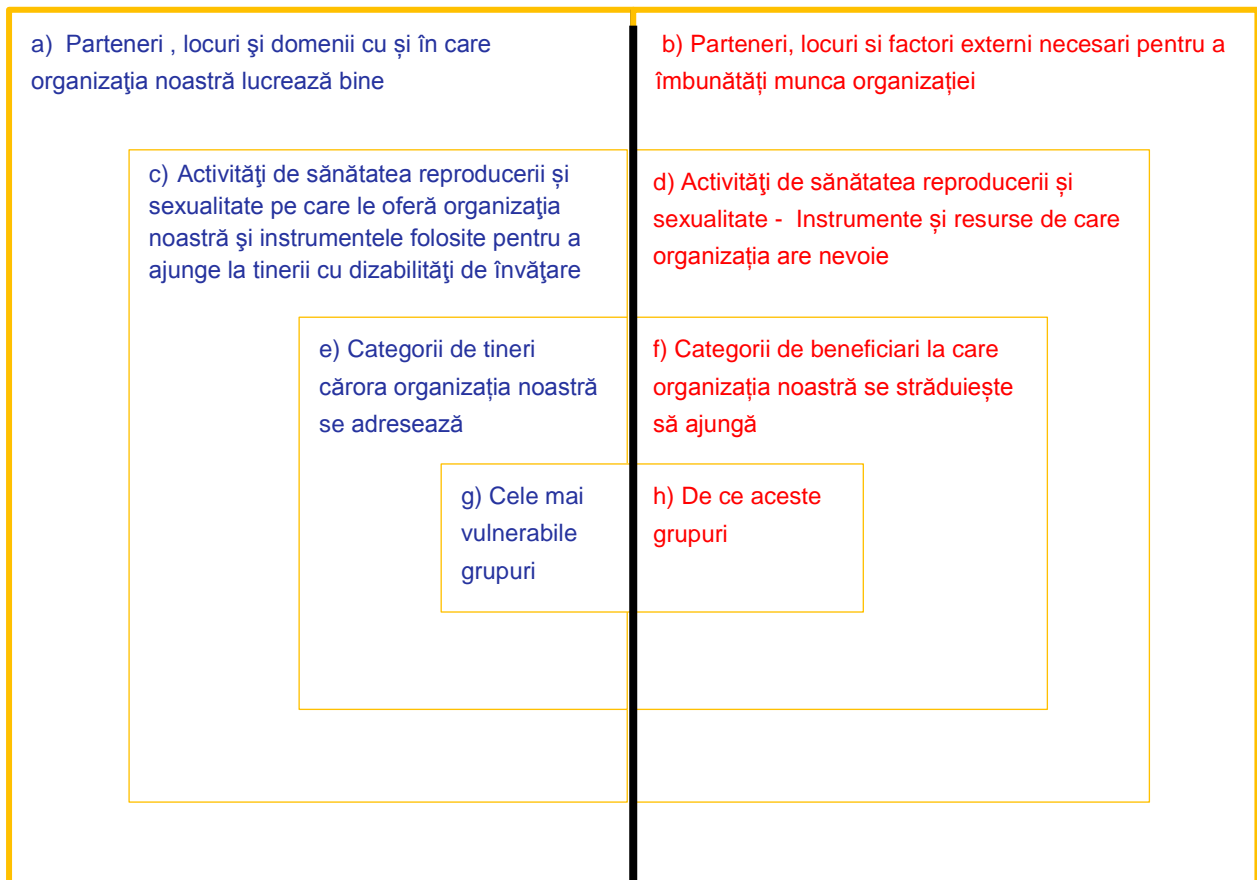
Securizarea angajamentului și susținerii organizaționale, cunoașterea propriilor voastre puteri și identificarea organizațiilor partenere

Înainte de a începe orice program care își dorește să prevină abuzul sexual asupra tinerilor cu dizabilități de învățare este important să ai atât angajamentul cât și susținerea organizației tale dar să te asiguri și că tu, ca individ ești conștient de propriile tale aptitudini, cunoștințe, valori și atitudini în legătură cu sexualitatea și tinerii cu dizabilități de învățare. Dacă organizația ta are legături cu instituții publice sau alte organizații care au implementat politici și / sau au implementat standarde de lucru cu tinerii cu dizabilități de învățare, atunci îi puteți întreba cum vă pot susține munca pe care vreți să o desfășurați sau cum pot fi implicați în diseminarea rezultatelor programului vostru către alte organizații și instituții, pentru a-i încuraja și susține și pe alții pentru a desfășura o muncă similară . Anumite asociații ar putea să vă sprijine în obținerea acestui sprijin guvernamental deoarece ele sunt deja implicate în munca de consiliere și lobby cu ministere și alte instituții guvernamentale.

Formarea alianțelor

Pentru ca programul vostru să fie cât mai de succes, este important să luați în considerare ce alianțe și parteneriate puteți face cu instituțiile și organizațiile care deja lucrează în diverse moduri cu tinerii cu dizabilități de învățare. Formarea unor astfel de alianțe vă poate asigura ulterior accesul la instructorii și tinerii cu care puteți desfășura programul. Va trebui să identificați organizațiile și instituțiile cu care puteți forma alianțe, asigurându-vă că acestora le este foarte clar scopul programului pe care vreți să îl desfășurați. IPPF vă oferă câteva instrumente pentru a vă ajuta să identificați posibii parteneri pentru programele voastre din acest domeniu.

Instrument de identificare a partenerului



Îndrumar pentru folosirea instrumentului de identificare a partenerului

Scop

Te va ajuta:

- Să incluzi pe o listă scurtă partenerii potențiali și să
- identifici sub-grupul țintă al tinerilor cu dizabilități de învățare. Datorită faptului că grupul de tineri cu dizabilități de învățare include o varietate largă de dizabilități, vei identifica acele grupuri specifice cu care lucrează aceste organizații partenere.

Acest instrument este destinat în principal pentru colectarea răspunsului organizației potențial partenere și este important să îl ai cu tine pe durata primei întâlniri cu organizația respectivă. Încercați să faceți potențialul partener să se simtă cât mai relaxat; nu este o examinare ci o discuție de schimb de idei pentru a vedea ar putea aduce colaborarea în proiect beneficii atât organizației voastre cât și potențialului partener.

Întrebări ajutătoare pentru discuția cu potențialul partener:

Numele și tipul organizației:

Solicitarea numelui și tipului organizației partenere potențiale te ajută să îți evidențiezi oamenii cu care ai vorbit.

Tipurile pot fi: școală, colegiu, centru de îngrijire de zi, instituție, grup de părinți, grup comunitar, ONG sau altele.

Rubrica 1: Informații generale despre organizație

Scopul acestor întrebări este de a afla mai multe informații referitoare la ce face organizația în beneficiul tinerilor cu dizabilități de învățare.

- Care sunt principalele obiective/scopuri ale organizației/instituției? Întrebând despre obiectivele pe care le au poți să vezi dacă principiile lor sunt similare cu ale tale și cu obiectivele proiectului "Keep me safe".
- Ce fac ei? Domenii de lucru?
- Unde se află?
- Care sunt partenerii lor?
- Întrebați despre locurile și proiectele la care lucrează (dacă există), astfel vă puteți face o idee despre expertiza lor.

Rubrica 2: Organizația parteneră potențială și SRHR

Odată ce ați obținut mai multe informații despre activitatea generală a potențialei organizații partenere, puteți să adresați întrebări despre viziune și opiniile lor referitoare la necesitatea educației despre drepturile sexuale și drepturile omului pentru tinerii cu dizabilități de învățare.

- Acesta este un punct de pornire pentru a întreba dacă au fost situații în care s-au confruntat cu probleme legate de drepturile sexuale și drepturile omului pe care nu au știut să le gestioneze (spre exemplu, masturbarea în locuri publice, abuzuri, întâlnirile, relațiile, tinerii cu dizabilități de învățare adresând întrebări despre sex etc.)
- Cum gestionează ei problemele drepturilor sexuale și drepturilor omului?
- Organizația consideră necesară educația și serviciile referitoare la drepturile sexuale și drepturile omului? De ce/de ce nu?
- Organizația oferă educație și servicii privind drepturile sexuale și drepturile omului?
- Dacă da, cum și ce este oferit tinerilor cu dizabilități de învățare?
- Despre instrumente: cereți-le să vă spună numele instrumentelor de succes pe care le folosesc când lucrează cu tinerii/intermediarii/instituțiile și cum funcționează aceste instrumente. Dacă vă vor împărtăși cu bucurie asta, întrebați dacă instrumentele sunt disponibile pentru ca să le vedeți.
- Cereți organizației să discute cele două zone principale pentru care au nevoie de cea mai multă susținere pentru a lucra cu succes cu tinerii cu dizabilități de învățare în domeniul drepturilor sexuale și drepturilor omului. Aceste domenii pot include: politici, instruire, îndrumări de bune practici sau instrumente cheie pentru a ajunge la tineri.
- Cereți-le să se gândească la experiențele lor anterioare și la ce susținere cred ca ar fi necesară în viitor pentru educarea tinerilor cu dizabilități de învățare despre abuzul sexual și violență.

Rubrica 3: Tipuri de tineri cu dizabilități de învățare

- Ce tip de dizabilități de învățare au tinerii cu care lucrează ei?
-

- Care sunt vârsta, sexul și situația instituționalizării lor (de ex., locuiesc în instituții sau cu familiile lor?)
- Există grupuri specifice de tineri cu dizabilități de învățare pentru care este mai dificil să se abordeze discuțiile despre drepturile sexuale și drepturile omului? Ce poate fi îmbunătățit în acest sens?

Rubrica 4: Grupul cel mai vulnerabil

Această întrebare vă va ajuta să vă gândiți care subgrup țintă are cea mai multă nevoie și dacă organizația voastră ar fi în stare să o acopere.

- Care sunt cei mai vulnerabili dintre tinerii cu dizabilități de învățare cu care lucrează ei? Spre exemplu, dacă organizația lucrează cu oameni cu sindrom Down cu vârsta cuprinsă între 14-30 ani, ei pot clasifica drept cel mai vulnerabil grup fetele cu sindromul Down cu vârsta între 16-18 ani care trăiesc în zonele rurale.
- De ce crede potențialul tău partener că acest grup este cel mai vulnerabil? Ei pot spune că fetele din mediul rural sunt cele mai vulnerabile din cauza izolării și a problemelor legate de sex.

Evaluarea angajamentului și susținerii organizaționale

- Pentru a evalua situația din propria voastră organizație puteți să folosiți următoarea analiză SWOT ca și ghid pentru a identifica punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și riscurile în contextul organizației voastre; astfel veți putea stabili domeniile prioritare pe care trebuie să abordeze organizație pentru a asigura succesul programului.
- Un exemplu de analiză SWOT directă pe care o poate folosi o organizație/instituție pentru a-și evalua puterile și slăbiciunile este prezentat mai jos în imaginea 1.
- Organizația parteneră poate să adapteze această analiză SWOT și pentru a verifica propria lor disponibilitate de a se angaja în aceasta muncă, prin adăugarea frazei “și programe de sexualitate” după “tinerii cu dizabilități de învățare” în secțiunea oportunități. Poate fi de ajutor pentru asociație și organizația parteneră să schimbe între ele analizele SWOT ale fiecăreia ca un mod de a începe discuția despre cât de bine pot lucra împreună și pot să se susțină reciproc.
- Ar trebui să verifici dacă propria ta organizație și, pe scară mai largă, dacă la nivel național există instrumente pentru a asigura protejarea tinerilor cu dizabilități de învățare împotriva abuzului sexual; puteți folosi aceste instrumente împreună cu analiza SWOT de mai jos ca mod de a verifica acoperirea tuturor problemelor importante pentru de evaluarea organizației voastre

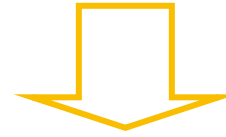
Figura 1: Analiza SWOT

Factori interni



Puncte tari:

- Ce face bine organizația ta?
- Ce resurse și instrumente unice poți să crezi pentru a ajunge la tinerii cu dizabilități de învățare?
- Care consideră alții ca sunt punctele tale tari ?
- Care au fost cele mai mari realizări alte tale?



Puncte slabe:

- Ce ați putea să îmbunătățiți pentru a ajunge la tinerii cu dizabilități de învățare?
- Unde ați avea nevoie de asistență tehnică pentru a îmbunătăți/începe să lucrați cu tinerii cu dizabilități de învățare?
- Ce văd alții ca puncte slabe?

-Oportunități:

- Dintre partenerii voștri anteriori, trecuți sau prezenți lucrează vreunul în prezent cu/pentru tineri cu dizabilități de învățare?
- Ce organizații naționale și locale cunoașteți care au experiență cu tinerii cu dizabilități de învățare dar cu care nu ați lucrat înainte și pe care dintre acești parteneri ai putea să îi contactezi?
- Ce alte puncte de pornire sunt disponibile în domeniul tău pe care le-ai putea folosi pentru a ajunge la tinerii cu dizabilități de învățare?
- Toți partenerii pe care i-ai contactat ar fi dispuși să colaboreze cu voi?

Riscuri:

- În ce domenii v-ați împotmolit înainte?
- Ce v-ar putea împiedica să ajungeți la tinerii cu dizabilități de învățare?
- Care este legislația actuală pentru tinerii cu dizabilități de învățare și drepturile sexuale și drepturile omului în țara voastră?
- La ce riscuri vă expun propriile voastre puncte slabe?

Ghid pentru folosirea analizei SWOT

Această analiză SWOT este concepută ca o "hartă" pentru a te ajuta să descoperi capacitățile și lacunele din organizația ta în ceea ce privește capacitatea de a lucra cu tinerii cu dizabilități de învățare și cu tinerii la nivel național. Mai mult, este o metodă de a evalua potențialele organizații partenere naționale care ar vrea să dețină mijloace de lucru cu tinerii cu dizabilități de învățare pe subiecte care implică abuzul sexual.

Sunt 4 zone subliniate în analiză SWOT: puncte tari, puncte slabe, oportunități și riscuri. Punctele tari și slabe sunt indicatori interni bazați în primul rând pe factori din cadrul organizației voastre, cum ar fi capacitățile interne, resursele și oamenii, care vor evidenția abilitatea organizației voastre de a lucra cu tinerii cu dizabilități de învățare. Oportunitățile și riscurile sunt de cele mai multe ori factori externi, din afara organizației voastre, bazați pe indicii secundare și pe mediul extern pe care organizația voastră nu le poate controla dar care pot avea impact asupra proiectului în moduri pozitive și negative. Privind lumea din afara organizației voastre veți putea descoperi atât potențialii parteneri naționali cât și locali care ar dori și ar fi dispuși să colaboreze cu voi.

Analiza SWOT trebuie folosită ca o activitate participativă împărtășită cu tot personalul și dacă este posibil cu beneficiarii/partenerii, pentru a colecta reacțiile lor. Este bine să implicați ca echipă toate cele 4 secțiuni, pentru că ideile sunt legate între acestea. Acesta nu este un moment pentru a arăta cu degetul și a critica; este un moment pentru a împărtăși și ajunge împreună mai puternici, pentru a adapta aptitudinile și capacitățile voastre astfel încât să avansați spre a lucra cu succes cu tinerii cu dizabilități de învățare. Fiți creativi, acordați-vă timp și adăugați cuvinte, fotografii și diagrame. Și țineți minte, nicio idee nu este o idee rea, ci doar o sugestie.

Primul pas: Punctele tari - intern:

a) Ce face bine organizația voastră ?

Analizați munca internă pe care ați făcut-o și gândiți-vă la primele două aptitudini/ expertize care au făcut organizația voastră să se evidențieze. Aceasta întrebare nu trebuie să fie direct legată în mod direct de tinerii cu dizabilități de învățare, ea este creată pentru a identifica punctele voastre tari ca organizație în general.

b) Ce instrumente și resurse unice puteți crea pentru a ajunge la tinerii cu dizabilități de învățare?

Gândiți-vă la resursele anterioare pe care organizația voastră le-a dezvoltat, ca și cum ați vrea să capitalizați aceste resurse și să le adaptați acestui proiect. Aceste resurse pot fi personalul, locația, clădirea de birouri, pachetele anterioare pe care le-ați creat și orice alte trăsături unice pe care le are organizația voastră și care o fac să iasă în evidență.

c) Care consideră ceilalți că sunt punctele voastre tari ?

Câteodată este greu să analizați propriile voastre puncte tari. Gândiți-vă la reacțiile pe care le-ați primit de la finanțatori sau organizațiile partenere. Aceasta poate fi de asemenea o sarcină individuală –ce ați adus voi înșivă în proiect ca reprezentant al organizației voastre;

gândiți-vă la acele aptitudini ale personalului care ar putea fi utile sau relevante în lucrul cu tinerii cu dizabilități de învățare.

d) Care au fost cele mai mari realizări ale voastre?

Această întrebare ar trebui să fie cea mai palpitantă pentru organizația voastră. Gândiți-vă la proiectele de care ați fost foarte mândri și entuziasmați. De ce a fost de succes și cum puteți să recreați aceasta pentru munca viitoare cu tinerii cu dizabilități de învățare?

Al doilea pas: Puncte slabe - intern

a) Ce ați putea să îmbunătățiți pentru a ajunge la tinerii cu dizabilități de învățare?

Acum, că vă cunoașteți punctele tari, gândiți-vă ce ar putea / trebui să fie adaptat pentru a ajunge la tinerii cu dizabilități de învățare pe tema abuzului sexual. Discutați dacă lipsesc elemente cheie sau despre zonele care au nevoie de îmbunătățire, cum ar fi capacitățile și resursele.

b) Unde ați avea nevoie de asistență tehnică pentru a îmbunătăți / începe să lucrați cu tinerii cu dizabilități de învățare?

Aceasta este o întrebare cheie pentru a înțelege care ar fi cea mai bună alocare din rândul experților MAS pentru a atinge întregul vostru potențial. Discutați în grup cele două zone unde ați avea cel mai mult nevoie de susținere pentru a putea să lucrați cu tinerii cu dizabilități de învățare; este experiența, contactele, instruirea? Fiți exacti și gândiți-vă fezabil la numărul, locația și tipurile de tineri cu care ați putea să lucrați.

a) Ce văd alții adesea ca puncte slabe?

Câteodată trebuie să ne distanțăm pentru a avea o imagine completă a punctelor noastre tari și slabe, deci pentru această întrebare imaginați-vă ce ar spune o persoană din exterior

despre organizația voastră legat de îmbunătățire, în special pentru relaționarea cu tinerii cu dizabilități de învățare și drepturile sexuale și drepturile omului. Faceți referire la orice reacție negativă pe care o aveți de la beneficiar sau parteneri și analizați zonele despre care ei discută pentru îmbunătățire.

Pasul al 3-lea: Oportunități - extern

a) Dintre partenerii voștri, anteriori, trecuți sau prezenți, lucrează vreunul cu / pentru tinerii cu dizabilități de învățare?

E posibil să fie necesară o căutare pe internet, dacă ai cunoștințe puține despre istoria recentă a organizației / individului. Căutați rapoartele lor anuale și aflați de cine au fost finanțați. Și căutați pe website-urile lor idei. Discutați dacă organizația voastră a colaborat într-un proiect anterior care a implicat tineri cu dizabilități de învățare, căutând documente arhivate, fișiere și informații din trecut. Citiți fișierele vechi și agendele, Outlook etc. pentru a descoperi dacă aveți detalii ale partenerilor și apoi contactați-i pentru a stabili o întâlnire. Cu cât mai multe instituții vei contacta, cu atât mai mult este posibilă identificarea unui potențial partener.

b) Ce organizații naționale și locale știi că au experiență cu/pe tinerii cu dizabilități de învățare dar cu care nu ai lucrat înainte și pe care din acești parteneri ai putea să îi contactezi ?

Pentru această întrebare ar fi bine să cauți potențiali parteneri atât naționali cât și locali cum ar fi agențiile de stat care au inițiative locale în zona voastră. Aflați despre instituții cum ar fi școli, colegii și federații locale cum ar fi grupuri de părinți din comunitate, pentru că e bine să începeți din locuri al căror context îl cunoașteți și de la instituții ori persoane care au cunoștințe despre mediul din jurul tinerilor cu dizabilități de învățare. Descoperiți dacă unii colegi au legături trecute cu organizații naționale / locale (spre exemplu frecvențați aceeași biserică sau grup social). Puteți să găsiți detaliile de contact pe website-ul organizației sau poate ați participat la aceeași conferință și aveți datele unui angajat de pe cartea lui de vizită.

c) Ce alte puncte de intrare sunt disponibile în mediul înconjurător pe care le puteți folosi pentru a ajunge la tinerii cu dizabilități de învățare?

Punctele de intrare se referă la factorii de mediu din jurul tău la nivel local și National, cum ar fi legislația favorabilă, titlurile recente din presă despre tinerii cu dizabilități de învățare sau abuzuri sexuale sau organizații care folosesc planificarea personală. Examinați cum ar putea organizația voastră să se racordeze la aceste puncte de intrare naționale și locale și folosiți-le în avantajul proiectului.

D) Toți partenerii contactați ar fi dispuși să lucreze cu voi?

Această întrebare poate fi discutată făcând referire la cercetarea recentă pe care ați făcut-o în organizația voastră. Odată ce ați completat analiza SWOT și vă simțiți suficient de sigur este timpul să contactați persoana / organizația pentru a vedea dacă este dornică să se implice în proiect. Primul pas este să aranjați o întâlnire cu organizația. Vi se va oferi un instrument de reprezentare pentru a fi folosit la întâlnire și acesta vă va ajuta pe voi și pe potențialul vostru partener să vedeți ce pot aduce ei în proiect și ce capacități le lipsesc .

Ultimul pas: Riscurile - Extern

a) În ce zone v-ați împotmolit înainte?

Dacă organizația voastră a mai abordat acest subiect înainte și a avut dificultăți, acum este momentul să analizați de ce și cum a afectat acest lucru organizația voastră în implicarea în astfel de proiecte. Învățăm din greșelile noastre prin reevaluarea lor și adaptarea muncii noastre în consecință.

b) Ce te-ar putea ține pe loc de la a ajunge la tinerii cu dizabilități de învățare?

Această întrebare se bazează mai mult pe situația din țara voastră și este opusă punctelor slabe ale propriei voastre organizații, pentru ca ați discutat deja aceste aspecte în întrebarea anterioară. Acum este momentul să discutăm situații practice pe care nu le puteți controla dar pe care le observați și le luați în calcul când planuiți să lucrați cu tinerii cu dizabilități de învățare.

c) Care este legislația actuală din țara voastră pentru tinerii cu dizabilități de învățare și drepturile sexuale și drepturile omului?

Cercați! Este imperativ să cunoașteți mediul legal de lucru cu tinerii cu dizabilități de învățare. Este important să cunoașteți și să aderați la politicile IPPF pentru protecția

copilului, a tinerilor și a adulților vulnerabili, precum și la legislația națională pentru a vă asigura că personalul vostru și tinerii cu care lucrați vor fi în siguranță.

d) La ce riscuri vă expun punctele voastre slabe?

Faceți referire la punctele voastre slabe discutate anterior și la problemele pe termen lung la care ar putea conduce aceste puncte slabe în legătură cu lucrul cu tinerii cu dizabilități de învățare pe teme sexuale. Dacă le puteți accepta acum, atunci sunteți gata să le înfrunțați, să le exprimați și împreună cu celelalte MAs să le depășiți pentru a face din proiect un succes.

Odată ce ați completat analiza SWOT ar trebui să aveți o imagine completă a capacităților, resurselor și proceselor organizației voastre. Mai departe, ar trebui să aveți siguranță și înțelegere asupra domeniilor în care organizația voastră excelează precum și asupra zonelor care necesită îmbunătățiri pentru a începe procesul de conectare cu tinerii cu dizabilități de învățare. În urma analizei SWOT a fost creată o listă cu potențiali parteneri cu care puteți intra în contact, reactiva o relație profesională și cu asistență tehnică de care aveți nevoie pentru a putea implementa cu succes proiecte și programe destinate protejării tinerilor vulnerabili de abuzul sexual și violență.

Evaluarea punctelor tari ale personalului, devotamentului față de muncă al acestuia, și nevoii de susținere necesară pentru a derula programe despre sexualitate cu tinerii cu dizabilități de învățare

Așa cum evaluăm punctele tari organizaționale, persoanele din cadrul MA și organizațiile partenere pot considera de ajutor să evalueze propriile lor puncte tari și zonele de dezvoltare pentru a determina ce aptitudini, cunoștințe, informații și suport le sunt necesare pentru a derula programul pe teme de sexualitate propus. Imaginea 2 de mai jos subliniază câteva din temele de luat în considerare.

Reflecțați asupra fiecărui punct din grila de mai jos și calculați-vă propriul scor (1=scăzut și 5=ridicat) prin adresarea următoarelor două întrebări pentru fiecare punct din grilă:

- Cât sunt de competent sub acest aspect (C)?
- Când aș include acest aspect în munca mea curentă? (I)

Odată ce ați terminat evaluarea gândiți-vă ce ar trebui să faceți pentru a vă îmbunătăți scorurile scăzute, dar nu uitați să evaluați aspectele pozitive ale experienței voastre pe care le-ați identificat cu scorurile ridicate. Ar fi util să discutați rezultatele cu colegii voștri și cu directorul / supraveghetorul vostru direct.

Figura 2. Grila de auto-evaluare

Cum mi-aș evalua cunoștințele referitor la:	C		Acțiuni pe care le-aș întreprinde
		I	
Legislație?			
Înțelesul consimțământului?			
Cine are / nu are capacitatea de a-și da consimțământul?			
Cum să mențin limitele profesionale?			
Drepturile și responsabilitățile tinerilor cu dizabilități de învățare?			
Drepturile și responsabilitățile profesioniștilor care lucrează cu tineri cu dizabilități de învățare?			
Politica națională și orientarea referitoare la tinerii cu dizabilități de învățare			
Politica locală și orientarea referitoare la tinerii cu dizabilități de învățare?			
Care sunt diferitele forme de abuz sexual?			
Activități practice care pot ridica nivelul de conștientizare în rândul tinerilor cu dizabilități de învățare despre diferitele forme de abuz sexual?			

Cum să răspund tinerilor care spun sau arată în alte moduri că au fost abuzați sexual?			
Cum îmi evaluez cunoștințele în.....	C	I	Acțiuni pe care aș putea să le întreprind
Vorbirea despre sex, relații, sexualitate și sănătate sexuală într-un mod accesibil cu tinerii cu dizabilități de învățare?			
Vorbirea despre diferite metode de contracepție și boli cu transmitere sexuală într-un mod accesibil cu tinerii cu dizabilități de învățare?			
Lucrul proactiv pe tema sexualității cu tinerii cu dizabilități de învățare ?			
Comunicarea importanței programelor sexuale către tinerii cu dizabilități de învățare?			
Comunicarea importanței programelor sexuale pentru tinerii cu dizabilități de învățare părinților și îngrijitorilor lor?			
Comunicarea importanței programelor sexuale pentru tinerii cu dizabilități de învățare colegilor voștri?			
Recunoașterea propriilor mele nevoi de instruire și susținere pentru a desfășura această activitate și împlinirea acestor nevoi.			

Cum îmi evaluez cunoștințele și înțelegerea a	C	I	Acțiuni pe care aș putea să le întreprind
Propriilor mele valori, credințe și atitudini cu privire la sexualitate și tinerii cu dizabilități de învățare?			
Valorilor, crezurilor și atitudinilor societății mele privitoare la sexualitate și la tinerii cu dizabilități de învățare?			
Balansării drepturilor tinerilor cu dizabilități de învățare cu importanța de a ne asigura că sunt toți protejați de orice formă de abuz sexual?			
Multiplelor discriminări cu care tinerii cu dizabilități de învățare se confruntă, în special în legătură cu nevoile lor sexuale?			

Formularul de mai sus este adaptat după Fanstone, C. and Katrak, Z. (2011) *Sexuality and learning disability: a guide to supporting continuing professional development*. London: FPA.

Construirea capacității și cunoștințelor organizaționale

Proiectul “Păstrează-mă în siguranță” al IPPF EN a creat două manuale de instruire pentru a dezvolta lucrul cu tinerii cu dizabilități de învățare și instructorii lor. Acestea sunt:

- Pentru sensibilizarea instructorilor cu privire la drepturile sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare și
- Pentru a întări capacitatea de întărire a tinerilor cu dizabilități de învățare împotriva abuzului sexual și violenței.

Folosind acest manual de bune practici ca fundație și manualele de instruire pentru lucrul direct orice MA va putea să își clădească abilitatea de a instrui personalul ajutător pentru a desfășura cu succes programe cu tinerii cu dizabilități de învățare. Aceasta vă ajută la dezvoltarea și întărirea capacității organizaționale a MA și va influența și construi aptitudini în cadrul organizațiilor partenere strategice.

Evaluarea contextului național și internațional cu privire la sexualitate, abuzul sexual și tinerii cu dizabilități de învățare

Este bine să știți sau să aflați dacă:

- S-au desfășurat acțiuni în țara voastră pentru evaluarea nevoilor sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare
- S-au desfășurat acțiuni pentru a identifica riscul abuzului sexual asupra acestor tineri
- Țara voastră are strategii naționale, instrumente de evaluare sau moduri sugerate pentru a preveni și a răspunde abuzului sexual asupra tinerilor cu dizabilități de învățare.

Folosiți orice instrumente relevante sau metode de evaluare care au fost dezvoltate în țara voastră pentru că astfel vă asigurați că orice program pe care îl derulați este relevant față de nevoile tinerilor cu dizabilități de învățare din țara voastră .

Cunoașterea și înțelegerea legislației și a altor îndrumări legale relevante (în rezumat)

Înainte de a derula orice program cu tinerii sau cu instructorii lor va fi de ajutor să fiți bine informați despre următoarea legislație și alte îndrumări legale relevante care există:

- în cadrul organizației voastre
 - local
 - național
 - în cadrul Uniunii Europene
 - internațional , inclusiv Națiunile Unite “ Carta internațională a drepturilor omului “ , Națiunile Unite “ Convenția drepturilor persoanelor cu dizabilități “ (care are și o versiune simplificată numită “ E vorba despre abilitate : o explicație a convenției
-

drepturilor persoanelor cu dizabilități “), altele de la UNICEF și orice alt instrument relevant pentru drepturile omului pe măsură ce acestea devin disponibile.

- În cadrul IPPF , inclusiv “ Drepturile sexuale : declarația IPPF (2008) “ , care este ea însăși garanția instrumentelor principale internaționale ale drepturilor omului și reprezintă o interpretare autorizată a standardelor internaționale . FPA din Irlanda de Nord a creat o versiune a declarației pentru oamenii cu dizabilități de învățare care este reprodusă în anexa 1.

Proiectul “Păstrează-mă în siguranță“ a dezvoltat un cadru relevant care te poate ajuta să identifici și să definești ce este disponibil în țara ta referitor la tinerii cu dizabilități de învățare, sexualitate și abuz sexual . Acesta este reprodus mai jos:

Ghid pentru cartografiere

Din cercetările și datele disponibile

Există în țara voastră date sau cercetări disponibile referitoare la tinerii cu dizabilități de învățare și incidența sau vulnerabilitatea lor la abuzul sexual și violență? Dacă da, ce spun acestea? Rezumați pe scurt

Din cadrul legal

Este important să ai cunoștințe despre cadrul legal din țara ta, deoarece legile și regulamentele pot avea un impact asupra vieților tinerilor cu dizabilități de învățare și asupra intervențiilor instructorilor lor.

Este important să reprezentați și să analizați cadrul legal din țara voastră în pregătirea anumitor exerciții specifice subliniate în manualul pentru sensibilizarea instructorilor asupra drepturilor sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare.

Mai întâi verificați dacă documentul “ Carta internațională a drepturilor omului “ a Națiunilor Unite a fost ratificat de către țara voastră și este implementat , adică aflați dacă legislația națională este aliniată celei internaționale referitoare la drepturile omului .

Cel mai important cadru de lucru pentru voi în acest proiect este documentul Națiunilor Unite “Convenția drepturilor persoanelor cu dizabilități “ . Aflați dacă a fost ratificat de către țara voastră și dacă legile și regulamentele naționale sunt aliniate acestei convenții. Cum afectează această legislație drepturile sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare și intervențiile instructorilor lor?

Separat căutați legislația națională referitoare la:

- Vârsta pentru consimțământ (pentru activitatea sexuală , există diferențe între actele homosexuale pentru bărbați și femei ? Când este cineva capabil să își dea consimțământul conform legii ? Ce se folosește pentru evaluarea capacității cuiva de a consimți ? Cine are și cine nu are capacitatea de a consimți?)
 - Legile referitoare la consimțământul părinților în legătură cu accesul la servicii sexuale și de sănătate a reproducerii;
-

- Legile referitoare la ultrajul sexual (pot fi legi diferite pentru viol , ultraj sexual sau alte delictse sexuale);
- Ce ar trebui să facă instructorii în cazul unui abuz sexual ? (obligația de a raporta autorităților versus obligația de a păstra confidențialitatea)
- Legile în care sexualitatea și presa modernă (telefoanele mobile , internet , facebook ,etc.) se intersectează , spre exemplu legile cu privire la expunerea indecentă . Vedeți de asemenea ce ar însemna acest lucru pentru educația sexuală a tinerilor cu dizabilități de învățare.
- Legi în legătura cu pornografia - vedeți de asemenea ce ar însemna acest lucru pentru educația sexuală pentru tinerii cu dizabilități de învățare.
- Există legislație cu privire la activitatea sexuală a persoanelor cu dizabilități intelectuale – ce spune aceasta ?
- Există legislație care se ocupă de activitatea sexuală dintre o persoană cu dizabilități și îngrijitorul său ?
- Există o legislație despre nediscriminare care se referă în mod specific la tinerii cu dizabilități de învățare?
- Legislația referitoare la prostituție: oamenii cu dizabilități pot avea acces la prostituate? Și poate un instructor să îi asiste ?
- Legislația și regulamentele despre educația sexuală :
 - Educația sexuală este obligatorie ? Dacă da , este de asemenea și pentru tinerii cu dizabilități de învățare ?
 - Există o curriculă națională ? Dacă da , ai spune că este cuprinzătoare ?
 - Există ghiduri pentru educația sexuală a tinerilor cu dizabilități de învățare ?

Despre legislația referitoare la protecția copilului și sistemul de raportare pe care trebuie să îl folosești (concentrarea pe tinerii cu dizabilități de învățare)

Este important pentru MAS să stie ce să facă în cazul în care este raportat un abuz sexual către MA-ul vostru sau către altă instituție de către organizația voastră (ex. în cadrul discuțiilor dintr-o sesiune de educare sau instruire.) Informați-vă partenerii din proiect și totii acționari din proiect despre politica națională a protecției copilului, despre procedurile specifice MA-ului vostru și politicile pentru protecția copilului ce ar trebui să se întâmple dacă o încălcare este raportată către MA. Apoi aflați dacă partenerii voștri au instaurată o politică de protecție a copiilor sau ce fac ei în cazul unui abuz sexual.

- La nivel național : există politici sau legi pentru protecția copiilor și ce spun acestea?(este abuzul sexual o parte explicită a lor?)
 - În cazul violenței sexuale și abuzului:
 - Oferă acestea ghiduri de a răspunde abuzului sexual?
 - Oferă acestea îndrumări despre confidențialitate?
 - Căror instituții trebuie să raportezi? (Acestea pot fi diferite pentru diferite tipuri de organizații -ex. școli sau instituții de îngrijire)
 - Ce urmări va produce notificarea?
 - Cum va fi implicat în proces cel care a raportat incidentul?

La nivel instituțional / partener: aceleași întrebări ar trebui formulate pentru fiecare instituție / organizație care va fi implicată în proiect , ce politică de protecție are fiecare instituție ,ce spune aceasta, cine este responsabil să raporteze și cui , este această politică implementată?

Lucrul în cadrul unei politici clare și robuste

Înainte de a derula orice program cu tinerii sau instructorii lor cea mai bună practică pentru MA este să verifice dacă organizația parteneră are o politică robustă agreată referitoare la tinerii cu dizabilități de învățare, sexualitate și abuz sexual , politică ce ghidează munca și ajută să se asigure ca tu și / sau instructorii aveți o politică pentru a preveni orice incidente care ar putea apărea pe durata planificării și implementării programului. Politica trebuie de asemenea să asigure ca orice tânăr cu dizabilități să fie susținut în dreptul lui de a-și exprima sexualitatea în mod potrivit și să fie protejat de abuzul sexual.

Dacă organizația parteneră nu are o politică sau politica pe care o are nu acoperă toate zonele de mai jos, atunci aceasta poate fi parte din planul de acțiune pentru o dată ulterioară și nu ar trebui să oprească continuarea proiectului.

Următoarea listă de evaluare poate fi folosită pentru a evalua orice politică existentă sau direcțiile politicilor existente, astfel încât voi să puteți prioritiza orice problemă care trebuie îndreptată:

Există următoarele subiecte în politica dumneavoastră?	Da	Nu	Trebuie să fie îndreptat
Introducere			
Numele organizației voastre și explicarea pentru cine lucrează și ce face.			
O explicație despre baza de informații referitoare la ce este activitatea legată de sexualitate și de ce este importantă.			
În ce constă activitatea voastră în domeniul sexualității? Care sunt beneficiile? De ce este important (inclusiv faptul că activitatea în domeniul sexualității poate ajuta la prevenirea abuzului sexual) ?			
Cum se asociază activitatea în domeniul sexualității cu restul activităților– spre exemplu, aptitudinile de viață și sănătatea emoțională și bună starea.			
Scopul politicii			
Principiile pe care se bazează politica			
Legislație, politici, ghid și îndatoriri			
Drepturile tinerilor cu dizabilități de învățare, inclusiv dreptul de a-și exprima sexualitatea și			

de a fi protejați de abuzul sexual.			
Responsabilitățile instructorilor care lucrează cu tinerii cu dizabilități de învățare.			
Legile referitoare la tinerii cu dizabilități de învățare			
Obligația de îngrijire			
Capacitatea mentală			
Consimțământ			
Confidențialitate			
Intimitate			
Protecția copiilor și a adulților tineri cu dizabilități de învățare			
Inclusiv practici în legătură cu vârsta, dizabilitatea, genul, căsătoria, parteneriate înregistrate de persoane ci același sex, rasă, religia sau credința, sexul sau orientarea sexuală (în funcție de legislația despre egalitatea de gen din țara voastră			
Ghiduri despre problemele specifice tinerilor cu dizabilități de învățare incluzând:			
Comportamentul public și privat			

Comportamentul sexual nepotrivit			
Masturbarea			
Atingerea intima - sănătoasă și nesănătoasă			
Relațiile sexuale			
Probleme de gen			
Probleme de transsexualitate			
Orientare sexuală			
Căsătoria, parteneriate înregistrate de parteneri de același sex, coabitarea			
Alegerile de a rămâne însărcinată, inclusiv de a păstra o sarcină și copilul, de a da copilul spre adopție, avortul			
Maternitate/paternitate			
Contracepție, inclusiv sterilizarea masculină și feminină			
Sexul protejat și utilizarea prezervativului			
Boli cu transmitere sexuală			

Etnie, cultură și religie			
Pornografie			
Probleme legale și practice care implică accesul la prostituate			
Alte probleme relevante în organizația sau în țara voastră			
Susținerea și protejarea personalului angajat			
Controlul asupra oricărui comportament nepotrivit al tinerilor cu dizabilități de învățare sau al altora			
Raportarea abuzului sexual suspectat sau care a avut loc			
Supervizarea			
Accesul unui expert în sexualitate în cadrul organizației voastre			
Proceduri de raportare			
Discutarea dilemelor cu un “expert “ în cadrul organizației			
Accesul la instruire			

Accesul la resursele potrivite			
Lucrul în parteneriat			
Părinții și îngrijitorii tinerilor cu dizabilități de învățare			
Alte agenții și servicii			
Monitorizarea și evaluarea politicii			
Cine va monitoriza implementarea politicii?			
Cum va fi evaluată activitatea?			
Când va fi revizuită politica (de preferat la fiecare 2-3 ani)			

Tabelul de mai sus a fost adaptat după Fanstone, C. and Katrak, Z. (2011) *Sexuality and learning disability: a guide to supporting continuing professional development*. London: FPA.

Ghiduri și proceduri

Ținând cont de faptul că veți lucra cu tineri cu dizabilități de învățare, cu intermediari sau cu ambele categorii, sunt probleme specifice pe care ar trebui să le luați în considerare, să revedeți politicile pentru tineri cu dizabilități de învățare și ar trebui să vă asigurați că există ghiduri și proceduri pentru a acoperi problemele și situațiile enumerate mai jos.

Facilitarea unui program cu intermediarii despre drepturile sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare

Cea mai bună practică este să aveți ca parte componentă a programului vostru instruirea și sensibilizarea intermediarilor. Intermediarii sunt persoane precum: îngrijitori, profesori, părinți sau asistenți sociali care susțin tinerii cu dizabilități de învățare și care pot avea un mare impact asupra modului în care tinerilor le sunt respectate sau nu drepturile sexuale.

Mai jos sunt câteva informații generale pentru a facilita și a evalua un program cu intermediari. Pentru mai multe informații, sugestii sau exerciții concrete vă îndrumăm către Manualul pentru sensibilizarea intermediarilor, parte a setului de materiale.

Facilitarea unui program cu intermediari

- Asigurați-vă că scopul și rezultate sesiunilor au fost aflate în avans, astfel încât intermediarii să fie orientați asupra a ceea ce implică sesiunea.
 - Asigurați-vă că aveți reguli de lucru clare care acoperă:
 - Confidențialitatea - păstrarea confidențială a informațiilor personale în cadrul grupului cu care lucrați; care sunt bunele practici care pot fi împărtășite în afara grupului.
 - Înțelegerea situațiilor de excepție de la confidențialitate - ce trebuie să facă facilitatorul dacă cineva din grup dezvăluie că un tânăr a fost prejudiciat sau în pericol de a fi prejudiciat. Explicați procedura pe care o veți urma. Explicați grupului că întotdeauna veți discuta o excepție de la confidențialitate cu persoana implicată, înainte de a acționa în orice fel; în orice caz încurajați toți intermediarii să cunoască politicile și proceduri legale sau interne ale organizației pentru raportarea unui abuz sexual suspectat sau existent, abuz comis de un alt tânăr sau de un adult.
 - Fiecare persoană trebuie să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare și pentru cât de mult vor împărtăși grupului.
 - Toată lumea ar trebui să folosească afirmațiile la persoana 1 singular ("eu") cât mai mult posibil pentru a evita generalizările sau stereotipurile și pentru a fi clar că orice a spus cineva este propriul său punct de vedere, opinia sa personală.
 - Acceptați-i și respectați-i pe ceilalți – poate există o gamă largă de experiențe și opinii în grup; "diferit" nu înseamnă "greșit".
 - Este acceptabil să nu fii de acord cu cele spuse de cineva, după cum este acceptabil și să fii de acord.
 - Ascultați-vă activ reciproc!
 - Nu există întrebări prostești - intermediarii ar trebui încurajați să pună întrebări în momentele și pe subiectele potrivite deoarece întrebarea pusă de o persoană îi poate ajuta adesea și pe ceilalți să înțeleagă subiectul.
-

Trebuie să vă asigurați și de faptul că aveți spațiul potrivit și privat în care să lucrați, cu posibilitatea de a oferi o tratație minimală la intervalele potrivite.

Trebuie să vă asigurați că acoperiți o gamă echilibrată de activități care ar trebui să includă:

- Oferirea de informații care să ajute intermediarii să se implice în activități pentru o varietate largă de tineri.
- Îngrădirea cu respect a oricăror atitudini, valori sau practici care pot limita accesul unui tânăr la informații sau servicii sau care pot aduce atingeri drepturilor omului.
- Activități participative / experimentale astfel încât intermediarii să poată discuta între ei ori cu facilitatorii subiecte sau idei.
- Materiale, resurse și exerciții care să permită intermediarilor să-și exprime gândurile, sentimentele, experiențele curente și modul cum doresc să lucreze în viitor.

Evaluarea muncii cu intermediarii

Este un exemplu de bune practici ca fiecare program să stabilească scopuri și rezultate ale învățării astfel încât toți cei implicați să cunoască scopul programului la care participă. Le veți dezvolta la începutul programului dar este important să evaluați și la sfârșit activitatea de formare pentru a vedea cât a fost ea de eficientă. Mai jos este un exemplu de evaluare de la UK FPA.

Formular de evaluare

Activități referitoare la sex și relații destinate tinerilor cu dizabilități de învățare: introducere

Instructori: _____

Data: _____

V-am fi recunoscători dacă ați completa acest formular cu cât mai multe informații astfel încât noi să ne putem îmbunătăți instruirea în viitor. Această informație este confidențială și va fi folosită doar pentru a îmbunătăți cursurile viitoare.

1. Scopul acestui curs este de a îmbunătăți și de a confirma aptitudinile practicienilor experimentați în lucrul cu tinerii cu dizabilități de învățare în domeniul sexualității și al sănătății sexuale.

Cum am îndeplinit acest scop ?

De loc

Parțial

Bine

Foarte bine.

2. Vă rugăm notați măsura în care fost atinse obiectivele cursului.

Va rugăm notați răspunsurile prin încercuirea cifrei potrivite, pe o scară de la 1 la 5, unde 1 = de loc și 5 = foarte bine.

Rezultatele învățării	De loc → Foarte bine				
1. Actualizarea cunoștințelor pe teme legale și orientarea guvernamentală referitoare la tinerii cu dizabilități de învățare	1	2	3	4	5
2. Studiile de caz analizate și discuțiile bunelor practici la locul de muncă.	1	2	3	4	5
3. Valorile și atitudinile personalizate și impactul pe care acestea le au în timpul activității.	1	2	3	4	5
4. Examinarea unei game de resurse potrivite existente pentru tinerii cu dizabilități de învățare și exemple demonstrate prin exerciții.	1	2	3	4	5

3. Luând în considerare rezultatele de mai sus, simțiți că v-ați crescut nivelul de cunoștințe sau aptitudinile ca rezultat al participării la acest curs (vă rog încercuiți)

Da _____

Nu _____

4. Ce ați considerat cel mai folositor la acest curs?

3. Ce nu a fost folositor?

4. Ce ați schimba la locul vostru de muncă, ca rezultat al participării la acest curs?

5. Cursul (vă rog încercuiți)

Ritmul cursului	Prea încet	Tocmai bun	Prea rapid
Nivelul cursului	Prea scăzut	Exact cum trebuie	Prea înalt
Oportunitatea pentru participare	Prea mică	Potrivită	Prea mare
Rezumate și broșuri	Sărace	Satisfăcătoare	Foarte bune

6. Cum ați evalua instructorul din punct de vedere al aptitudinilor organizatorice, a cunoștințelor și a facilitării?

7. Dacă aveți orice alte comentarii despre curs vă rugăm să le scrieți mai jos:

8. Ați recomanda acest curs celor care desfășoară o muncă similară? (Vă rugăm încercuiți)

Da Nu

Mulțumim!



Facilitarea unui program pentru tinerii cu dizabilități de învățare pentru a proteja împotriva abuzului sexual și violenței

Acum că MA-ul vostru a format parteneriate cu organizații care lucrează direct cu tinerii cu dizabilități de învățare și că ați construit capacitățile și cunoștințele voastre în acest domeniu special sunteți gata să aduceți schimbarea în viețile tinerilor cu dizabilități de învățare.

Cea mai bună practică este să aveți ca parte componentă a programului vostru instruirea și sensibilizarea instructorilor. Instructorii sunt persoane ca: îngrijitori, profesori, părinți sau asistenți sociali care susțin tinerii cu dizabilități de învățare și care pot avea un mare impact asupra modului cum tinerii își pot manifesta drepturile sexuale sau nu.

Mai jos sunt câteva informații generale pentru a facilita și a evalua un program cu instructorii. Pentru mai multe informații, trucuri sau exerciții concrete vă îndrumăm către manualul specific de instruire pentru sensibilizarea instructorilor care este parte din pachetul complet.

Facilitarea unui program cu instructorii

- Asigurați-vă că scopul și rezultate sesiunilor au fost aflate în avans, astfel încât instructorii să fie orientași asupra a ceea ce implică sesiunea.
 - Asigurați-vă că aveți reguli de bază clare de lucru care acoperă:
 - Confidențialitatea - păstrarea confidențială a informațiilor personale în cadrul grupului cu care lucrați; ce bune practici pot fi împărtășite în afara grupului.
 - Înțelegerea excepțiilor de la confidențialitate a facilitatorului- ce trebuie să faci dacă cineva din grup dezvăluie că un tânăr a fost afectat sau în pericol de a fi afectat. Explicați procedura pe care o veți urma. Explicați grupului că întotdeauna veți discuta o excepție de la confidențialitate cu persoana implicată înainte de a acționa în orice fel; în orice caz încurajați toți instructorii să cunoască propriile lor politici și proceduri pentru raportarea unui abuz sexual suspectat sau existent, abuz comis de un alt tânăr sau de un adult.
 - Fiecare persoană trebuie să-și asume responsabilitatea pentru propria sa învățare și pentru cât de mult decide să împărtășească.
 - Toată lumea ar trebui să folosească afirmațiile la persoana 1 singular ("eu") cât mai mult posibil pentru a evita generalizările sau stereotipurile și pentru a fi clar că orice a spus cineva este propriul său punct de vedere, opinie sa personală.
-

- Acceptați-l și respectați-i pe ceilalți – poate există o gamă largă de experiențe și opinii în grup; “diferit” nu înseamnă “greșit” .
- Este acceptabil să nu fii de acord cu ce a zis cineva, cum este acceptabil și să fii de acord.
- Ascultați-vă activ reciproc!
- Nu există întrebări prostești - instructorii ar trebui încurajați să pună întrebări în momentele și pe subiectele potrivite deoarece întrebarea unei persoane îi poate ajuta adesea și pe ceilalți să înțeleagă subiectul.

Trebuie să vă asigurați de asemenea că aveți spațiul potrivit și privat în care să lucrați, cu răcoritoare disponibile la intervalele potrivite.

Trebuie să vă asigurați de asemenea că acoperiți o gamă echilibrată de activități care ar trebui să includă:

- Oferirea de informații care să ajute intermediarii să se implice în activități pentru o gamă largă de tineri.
- Îngrădirea cu respect a oricăror atitudini, valori sau practici care pot limita accesul unui tânăr la informații sau servicii, sau care pot aduce atingeri drepturilor omului.
- Activități participative / experimentale astfel încât instructorii să poată discuta între ei ori cu facilitatorii subiecte sau idei.
- Materiale, resurse și exerciții care să permită instructorilor să-și exprime gândurile, sentimentele, experiențele curente și modul cum doresc să lucreze în viitor.

Evaluarea muncii cu instructorii

Sunt cele mai bune practici pentru fiecare program să stabilească scopuri și rezultate ale învățării astfel încât toți cei implicați să cunoască scopul programului la care participă. Veți dezvolta acestea la începutul programului vostru, dar e important să evaluați și la sfârșit activitatea de formare pentru a vedea cât a fost de eficientă. Mai jos este un exemplu de evaluare de la UK FPA.

Cunoștințe și informații	Abilități	Sentimente și emoții	Atitudini și valori
Cunoașterea propriului meu corp	Acordarea permisiunii *	Recunoașterea sentimentelor mele *	Cum mă văd pe mine
Înțelegerea conceptului de Corpul altei persoane	Refuzarea permisiunii *	Recunoașterea sentimentelor celorlalți	Ce prețuiesc la mine
Vocabular pentru părțile sexuale ale corpului *	Folosirea limbajului potrivit pentru a întreba și a iniția	Gestionarea propriilor mele sentimente	Ce prețuiesc la alții
Asemănări și deosebiri între femei și bărbați	Folosirea limbajului pentru a refuza *	Exprimarea sentimentelor prin limbajul corpului și gesturi	Ce cred despre gen
Creșterea și schimbările corpului	Recunoașterea solicitărilor potrivite	Exprimarea verbală a sentimentelor : limbajul sentimentelor *	Ce cred despre sexualitate?
Atingerea: bună și rea *	Recunoașterea solicitărilor nepotrivite *	Recunoașterea și gestionarea sentimentelor sexuale	Ce cred despre abuzul sexual *
Părțile intime ale corpului meu *	Recunoașterea opțiunilor	Sentimente despre corpul meu	Ce cred despre diferitele orientări sexuale și diferitele activități sexuale
Locuri publice și private *	A spune "da " și "nu" opțiunilor *	Sentimente despre cine sunt (auto-evaluare)	Ce cred despre oamenii care îmi ating corpul *
Relații : de familie, de prietenie și sexuale	A cere ajutor *	Ce mă face să mă simt fericit, trist, nervos *	
Cunoașterea posibilelor consecințe ale asumării riscurilor	A cere informații		
A ști cum să raportezi un abuz sexual	Asumarea și gestionarea riscurilor (de ex., Ce vreau să obțin din asumarea unui risc ?)		
Cunoașterea spațiului meu personal, a limitelor atingerilor și a limitelor sexuale *	Recunoașterea atingerilor potrivite și nepotrivite		
Masturbarea și	A spune cuiva că ai		

atingerea intimă	fost abuzat sexual *		
Relații, inclusiv relații sexuale	Acceptarea spațiului personal al celorlalți, a limitelor lor de atingere și a limitelor sexuale		
Alegerile privitoare la sarcină, inclusiv păstrarea sarcinii și a copilului, darea copilului spre adopție, avortul.	Cum să negociezi și cum să faci compromisuri		
A fi părinte	Cum să arăți că îți pasă de cineva		
Contracepție			
Sexul protejat și folosirea prezervativului			
Infecțiile cu transmitere sexuală			
Sex, etnie, cultură și religie			
Sexul și legislația, inclusiv vârsta pentru consimțământ și ce înseamnă consimțământul			
Pornografie			
Aspecte legale și practice cu privire la relațiile cu persoane care practică sexul comercial			
Orice alte teme relevante pentru situația locală sau organizația voastră			

Atunci când planificați subiectele, trebuie să luați în considerare și metodele pe care le veți folosi pentru a vă asigura că totul este accesibil tinerilor cu dizabilități de învățare care participă. În manualul pentru tinerii cu dizabilități de învățare sunt activități sugerate pe care le puteți folosi, dar ar trebui să vă asigurați că:

- aveți o gamă largă de recuzită și suporturi vizuale pentru a susține tema principală a sesiunii.

- vă amintiți să recapitulați munca din sesiunea anterioară înainte de a începe sesiunea de astăzi și să explicați cum sunt acestea legate
- repetați informația în moduri diferite, folosind niveluri potrivite de limbaj, după cum este potrivit.
- faceți legătura între munca pe care o desfășurați în sesiune și rutina, viața de zi cu zi a tinerilor cu dizabilități de învățare, astfel încât ei să poată face legături clare cu propria lor viață și să poată determina cum să se mențină în siguranță
- Subliniați că sentimentele sexuale sunt comune pentru toată lumea și că explorarea senzațiilor sexuale pe propria persoană sau cu alte persoane care au consimțit să faceți acest lucru, sunt normale pentru adulții tineri.

Alte aspecte de luat în considerare atunci când pregătiți sesiunile voastre de lucru cu tinerii cu dizabilități de învățare

Atunci când lucrați într-un cadru de politici clare și robuste, însoțite de ghiduri și îndrumare, așa cum a fost subliniat în secțiunea de mai sus, înseamnă ca deja ați identificat multe din temele și subiectele care trebuie să fie acoperite. Oricum, trebuie să țineți cont de necesitățile particulare ale grupului cu care lucrați, după cum urmează:

- A consimțit fiecare membru al grupului a să participe? (Vedeți capitolul din manualul pentru tinerii cu dizabilități de învățare pentru un exemplu de utilizare a formularului de consimțământ destinat membrilor grupului)
- Este necesară o evaluare a acestui grup?
- Aveți o evaluare a cunoștințelor sexuale ale fiecărui membru din grup?
- Structurile de predare/învățare propuse de voi sunt potrivite nevoilor grupului?
- Ați negociat o contract clar de lucru cu grupul care include și ce trebuie să faceți dacă un membru al grupului dezvăluie ca el / ea este expus/ă riscului de vătămare sau a fost vătămat sau abuzat sexual?
- Structura sesiunilor voastre este potrivită pentru tinerii din grup? (de ex., durata sesiunii, numărul de activități din sesiune)
- Dacă discutați mai mult de un subiect pe durata diferitelor sesiuni, ați luat în considerare care ar fi secvența lor cea mai folositoare pentru participanți?
- Ați identificat mesajul cheie pentru fiecare sesiune pe care o veți desfășura?
- Materialele voastre conțin teme despre genuri și orientări sexuale diferite?
- Ați luat în considerare propriile voastre limite profesionale și personale și cum veți lucra în cadrul lor?
- V-ați gândit cum să amenajați spațiul pentru învățare astfel încât fiecare să se simtă confortabil și să aibă suficient spațiu pentru a desfășura activitățile din sesiune?
- V-ați asigurat că resursele pe care plănuți să le utilizați vin în întâmpinarea nevoilor participanților și că știți să le utilizați corect?
- Aveți un plan de rezervă pentru sesiune în cazul în care lucrurile nu funcționează așa cum le-ați planificat?

- V-ați gândit la ce veți face, dacă tinerii cu dizabilități de învățare fac dezvăluiri personale despre sexualitatea lor?
- Ce suport și supervizare sunt necesare pentru a desfășura aceasta muncă?

În completare, pentru a-i face pe tinerii cu dizabilități de învățare conștienți de drepturile și responsabilitățile lor cu privire la sexualitate, va trebui să explicați că nu toate guvernele și / sau instituțiile respectă responsabilitățile care le revin. Spre exemplu, cu toate că sunt disponibile multe metode eficiente de contracepție, nu toate metodele sunt disponibile în fiecare țară, astfel încât tinerii cu dizabilități de învățare pot trece prin frustrări atunci când cer ceea ce doresc. Ar fi folositor să explicați că există organizații care pledează pentru schimbare astfel ca tinerii cu dizabilități de învățare să știe că problemele ridicate de ei sunt abordate.

Evaluarea muncii cu tinerii cu dizabilități de învățare

Pentru a învăța din activitatea desfășurată și pentru a dezvolta viitoare programe, este important să evaluați munca pe care ați depus-o. Sunt multe moduri prin care vă puteți evalua lucrul cu tinerii cu dizabilități de învățare, în funcție de nivelul abilităților lor.

Exemplele includ:

- Oferirea unei liste cu enunțuri cu care ei pot fi de acord sau nu, prin ridicarea degetului lor mare în sus (pentru de acord) sau degetul în jos (pentru dezacord). Spre exemplu : “Mă simt mai încrezător în a spune “nu” dacă cineva îmi cere să fac ceva ce nu vreau să fac” sau “Știu unde să cer ajutor dacă cineva îmi face rău”
- Oferiți o foaie de hârtie cu câteva enunțuri scrise, pe care ei le pot încercui (ca și în exemplul de mai sus), dacă știu să scrie și să citească.
- Citiți câteva enunțuri și cereți tuturor să ridice un card care are inscripționat o bifă (✓) dacă sunt de acord sau un card inscripționat cu un x (x), dacă nu sunt de acord.
- Dați participanților carduri cu o față zâmbitoare (☺), o față neutră (☹) sau o față tristă (☹) și cereți-le să pună una din acestea într-o cutie, înainte de a pleca, pentru a indica dacă le-a plăcut sesiunea și dacă au învățat ceva din ea.

Orice metodă de evaluare alegeți, aceasta se poate transforma într-un ritual de încheiere pentru ca grupul să înțeleagă că sesiunea se apropie de sfârșit. Puteți afla mai multe despre ritualurile de deschidere și încheiere a sesiunilor din Manualele de instruire.

Rezumatul listei de evaluare pentru cele mai bune practici

Poate fi dificil câteodată să ții cont de cele mai importante bune practici din cadrul unui program coerent de lucru. Tabelul de mai jos vă poate ajuta să vă gândiți dacă ați acoperit toate elementele importante și să identificați munca pe care mai trebuie să o faceți.

Organizația...	✓ sau ✗
Are o bună înțelegere despre necesitatea programelor specifice pentru protecția tinerilor cu dizabilități de învățare de abuzul sexual?	
S-a implicat în lucrul cu intermediarii și / sau tinerii cu dizabilități de învățare, ca parte a planului de lucru și acest lucru a fost agreat la nivelul superior de conducere?	
Și-a identificat punctele tari și știe care sunt ariile care trebuie dezvoltate pentru a furniza programe de succes pentru intermediari și / sau tinerii cu dizabilități de învățare?	
A identificat organizațiile, instituțiile partenere care pot susține derularea programelor?	
A identificat persoanele din cadrul organizației care pot derula programul? Aceste persoane, la rândul lor, au identificat propriile lor puncte tari și zonele ce necesită dezvoltate și vor folosi oportunitățile de instruire/ învățare și / sau supervizare care-i ajută să-și dezvolte aptitudinile și cunoștințele necesare?	
A identificat și înțelege contextul național și internațional cu privire la sexualitate, abuzul sexual și tinerii cu dizabilități de învățare?	
Are cunoștințe bune privind legislația națională referitoare la protecția copiilor și a adulților vulnerabili și înțelege sistemul de raportare ce trebuie folosit dacă un tânăr cu dizabilități de învățare dezvoltă un abuz sau există indicii că riscă să fie abuzat?	
Are o politică robustă (sau dezvoltă una) care se concentrează pe drepturile sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare și asigură îndrumare privind modul de a asigura răspunsul la nevoile lor din domeniul sexualității și de a trata incidentele de abuz sexual?	
Înțelege bine problemele specifice cu care se confruntă tinerii cu dizabilități de învățare, care pot include: <ul style="list-style-type: none"> • discriminarea • a fi în stare să recunoască ce este un comportament neconsimțit și să combată comportamentul abuziv • lipsa de acces la educație, informație și resurse potrivite pe teme de sexualitate • sunt împiedicați de către părinți, îngrijitori și profesioniști pentru a-și explora în siguranță sexualitatea 	
Are o bună înțelegere asupra elementelor care trebuie să fie expuse într-un program pentru intermediari și / sau tineri cu dizabilități de învățare?	

A identificat un punct de pornire pentru lucrul cu intermediarii și / sau tinerii cu dizabilități de învățare și are un plan clar care susține dezvoltarea acelei activități?	
A identificat cum va fi evaluată munca și cum vor fi folosite pe viitor rezultatele evaluării?	

Concluzie

Respectarea pașilor din acest manual și folosirea lui împreună cu manualele pentru sensibilizarea intermediarilor asupra drepturilor sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare și pentru creșterea capacității de apărare a tinerilor cu dizabilități de învățare împotriva abuzului sexual și violenței vă va ajuta să vă asigurați că programul vostru este coerent și răspunde nevoilor celor implicați, având ca scop ultim asigurarea respectării drepturilor sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare, susținerea și promovarea lor precum și protejarea lor împotriva abuzului sexual și a violenței.

Anexe

Anexa 1

Drepturile sexuale ale tinerilor cu dizabilități de învățare

Broșura pleacă de la premiza că drepturile sexuale fac parte din drepturile omului și completează libertatea, egalitatea și demnitatea tuturor oamenilor.

În Octombrie 2008 IPPF a publicat "Drepturile sexuale: Declarația IPPF" care se adaugă "Cartei IPPF privind drepturile sexuale și reproductive". Declarația a fost dezvoltată pentru a asigura că drepturile sexuale și drepturile omului sunt respectate și îndeplinite astfel încât fiecare individ să poată exercita controlul, libertatea și propria alegere asupra vieții sale sexuale și reproductive. Este garantată de către principalele instrumente și standarde internaționale privind drepturile omului și standarde și susține valoarea conform căreia libertatea sexuală și reproductivă stau în centrul unei vieți satisfăcute și împlinite. Privirea indivizilor de drepturile lor sexuale și reproductive le oprește capacitatea de a-și trăi viețile conform propriilor lor valori și sisteme de credință.

Prin cele 10 articole ale sale, Declarația abordează drepturile sexuale și reproductive în sensul cel mai larg sens. Această broșură se concentrează pe drepturile tinerilor cu dizabilități de învățare la sănătate sexuală și bunăstare și la a fi recunoscuți drept ființe sexuale.

Articolul 1: Dreptul la egalitate, protecție egală în fața legii și libertate față de orice formă de discriminare bazată pe sex, sexualitate sau gen.

Fără excepție sexualitatea este parte integrantă a fiecărei ființe umane. Fiecare are dreptul să se bucure de drepturile sexuale pentru a lua parte active în procesul economic, social, cultural și politic din societatea sa.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul să le fie recunoscută sexualitatea ca un aspect pozitiv al vieții lor și să fie protejați prin lege împotriva discriminării.

Articolul 2: Dreptul de participare pentru toate persoanele, indiferent de sex, sexualitate sau gen.

Oricine este îndreptățit să influențeze deciziile cu privire la subiecte care le influențează direct sănătatea și bunăstarea.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul la susținere și consiliere care să le permită să participe la dezvoltarea și implementarea politicilor care determină sănătatea lor sexuală și reproductivă fără bariere sau condiții.

Articolul 3: Drepturile la viață, libertatea și securitatea persoanei și integritatea corporală.

Serviciile medicale pentru femei nu ar trebui să se bazeze niciodată pe alte aspecte decât acelea de asigurare a bunăstării sale și nicio femeie nu ar trebui să fie obligată să aibă copii.

Femeile cu dizabilități de învățare au dreptul la educație și informații care să le consolideze capacitatea de a accesa facilitățile din domeniul sănătății, serviciilor și a condițiilor care le permite să facă alegeri informate și consensuale și să ia decizii cu privire la sănătatea lor sexuală și reproductivă.

Articolul 4: Dreptul la intimitate

Fiecare are dreptul să nu fie victima interferențelor subiective în intimitatea lor, inclusiv la accesarea serviciilor de îngrijire a sănătății reproductive.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul să li se respecte intimitatea și ca aceasta să fie susținută și împărtășită numai cu aceia implicați direct în deciziile consensuale referitoare la sexualitatea lor, la comportamentul sexual și la intimitatea fără interferențe arbitrare.

Articolul 5: Dreptul la autonomie personală și recunoaștere în fața legii.

Fiecare are dreptul să fie recunoscut în fața legii și să ia decizii despre viața sa într-un mediu fără discriminare, violență sau abuz.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul la un proces de evaluare transparent și consistent care le permite să:

- **decidă liberi pe teme de sexualitate**
- **își alege partenerul sexual**
- **caute să experimenteze întregul lor potențial sexual și plăcerea într-un cadru legal al nediscriminării și fără legătura cu ceilalți.**

Articolul 6: Dreptul la libertatea de gândire, opinie și exprimare ; dreptul la asociere

Fiecare are dreptul la libertate de gândire, conștiința și religie fără interferență. Fiecare are dreptul să acceseze servicii de sănătate reproductivă fără interferența conștiinței personale și a religiei.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul să dezvolte propria lor bază de valori și să exprime propriile lor opinii despre sexualitate și relații și să acceseze servicii de sănătate sexuală și reproductivă fără interferența conștiinței și religiei personale a celorlalți.

Articolul 7: Dreptul la sănătate și la beneficiile progresului științei

Fiecare are dreptul la îngrijirea sănătății la cea mai înaltă calitate posibilă, inclusiv orice tip de îngrijire legată de sănătatea sa sexuală și reproductivă și să se bucure de beneficiile progresului științei.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul să acceseze servicii de sănătate și reproductivă de cea mai înaltă calitate care răspunde nevoilor lor speciale, inclusiv utilizarea unui limbaj accesibil lor de către furnizorii de servicii.

Articolul 8: Dreptul la educație și informație

Fiecare are dreptul la educație și informație, prezentate într-o manieră obiectivă, critică și din perspective diferite.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul la educație sexuală și relațională cuprinzătoare, bazate pe creșterea personală și dezvoltarea care le permite îmbunătățirea cunoștințelor și exercitarea drepturilor lor sexuale.

Articolul 9: Dreptul de a alege dacă să se căsătorească sau nu și să fundamenteze și planifice o familie și de a decide dacă sau cum și când să aibă un copil.

Fiecare are dreptul de a alege liber și responsabil dacă să se căsătorească sau nu și să decidă dacă să aibă copii sau nu.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul să intre liber și cu consimțământ deplin într-o căsătorie sau în alte aranjamente partenoriale și să decidă dacă să aibă copii sau nu.

Articolul 10: Dreptul la responsabilitate și redresare

Fiecare are dreptul la măsuri eficiente, adecvate, accesibile și potrivite din punct de vedere educativ, legislativ și juridic pentru a se asigura și a cere ca cei care au datoria de a proteja și susține drepturile lor sexuale sunt complet responsabili față de ei.

Oamenii cu dizabilități de învățare au dreptul să tragă la răspundere pe aceia care încearcă să violeze drepturile lor sexuale.

Pentru o prezentare detaliată a fiecărui articol din Declarație vedeți Internațional Planned Parenthood Federation (IPPF) (2008) *Sexual rights: an IPPF declaration*. London: IPPF.

Referințe

- Equality and Human Rights Commission (2010) *The United Nations Convention on the Rights of of People with Disabilities: What does it mean for you? [Easy Read]*. London: Equality and Human Rights Commission
Disponibil pe: http://www.equalityhumanrights.com/uploaded_files/publications/uncrpd_guide_easyread.pdf
 - Internațional Planned Parenthood Federation (IPPF) (2008) *Sexual rights: an IPPF declaration*. London: IPPF
Disponibil pe: <http://www.ippf.org/resource/Sexual-Rights-IPPF-declaration>
 - Internațional Planned Parenthood Federation (IPPF) (2009) *Sexual rights: an IPPF declaration – Abridged version*. London: IPPF
Disponibil pe: <http://ippf.org/resource/Sexual-Rights-IPPF-declaration-abridged>
 - Internațional Planned Parenthood Federation (IPPF) (2010) *IPPF Framework for Comprehensive Sexuality Education*. London: IPPF
Disponibil pe: <http://ippf.org/resource/IPPF-Framework-Comprehensive-Sexuality-Education>
 - Internațional Planned Parenthood Federation (IPPF) (2011) *Keys to youth-friendly services: Adopting a sex-positive approach*. London: IPPF
Disponibil pe: <http://ippf.org/resource/Adopting-sex-positive-approach>
 - United Nations (UN) (2006) *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. New York: United Nations
Disponibil pe: <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>
 - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2009) *International Technical Guidance on Sexuality Education: An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators – Volume I: the rationale for sexuality education*. Paris: UNSECO
Disponibil pe: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>
 - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2009) *International Technical Guidance on Sexuality Education: An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators – Volume II: Topics and learning objectives*. Paris: UNSECO
Disponibil pe: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>
-

